

Tagestruktur

	Montag, 06.03.2017	Dienstag, 07.03.2017	Mittwoch, 08.03.2017	
09.00	Forum Emerging Researchers	Keynote II	Keynote III	09.00
09.15	Impulsvortrag „The journey goes on – von der Diss zur Habil: Ressourcen, Chancen und Herausforderungen für Emerging Researchers“ von Assoc. Prof. Mag. Dr. Stefan Zehetmeier	Prof. Deborah Loewenberg Ball	Prof. Dr. Yasemin Karakaşoğlu	09.15
09.30		VZ Saal 2a und 2b	VZ Saal 2a und 2b	09.30
09.45				09.45
10.00	SSC 2/233 und 2/253 Schülerlabor	Pause	Pause	10.00
10.15				10.15
10.30		B01	E01	10.30
10.45		B02	E02	10.45
11.00	Registrierung / Anmeldung	B03	E03	11.00
11.15	Eingangsbereich Saal 2a und 2b im VZ	B04	E04	11.15
11.30		B05	E06	11.30
11.45		B06	E07	11.45
12.00		B07		12.00
12.15				12.15
12.30	Eröffnung, Grußworte und Einführung	Mittagspause	Mittagspause	12.30
12.45	Sylvia Löhrmann, Ministerin für Schule und Weiterbildung NRW			12.45
13.00	Prof. Dr. Kornelia Freitag, Prorektorin für Lehre und Weiterbildung an der RUB			13.00
13.15	Prof. Dr. Gabriele Bellenberg, Professional School of Education			13.15
	VZ Saal 2a und 2b			
13.30	Keynote I	C01		13.30
13.45	Prof. Dr. Bernhard Hackl	C02		13.45
14.00	VZ Saal 2a und 2b	C03	Synopsis / Rückschau / Abschluss	14.00
14.15		C04		14.15
14.30	Pause	C05		14.30
14.45		C06		14.45
15.00	A01			15.00
15.15	A02	Pause		15.15
15.30	A03			15.30
15.45	A04			15.45
	A06			
16.00		D01		16.00
16.15		D02		16.15
16.30		D03		16.30
16.45		D04		16.45
		D05		
17.00	Kurze Pause			17.00
17.15	Poster Slam: Austausch mit Poster-Autorinnen und -Autoren			17.15
17.30				17.30
17.45	VZ Saal 2a und 2b			17.45
18.00	Kurze Pause	Individuelle Anreise zum Gesellschaftsabend		18.00
18.15	Mitgliederversammlung IGSP	Pause/Übergang		18.15
18.30				18.30
18.45	VZ Saal 1			18.45
19.00	Apéro	Gesellschaftsabend in Bochum – Abendessen		19.00
19.15		(bis 22.00 Uhr)		19.15

Montag, 06. März 2017							
	Track 1 Wirksamkeit von Praktika und berufspraktischen Studien	Track 2 Konzepte und Organisationsformen berufspraktischer Studien	Track 3 Strategien zum Aufbau professioneller Handlungskompetenzen	Track 4 Professionswissen an der Schnittstelle von wissenschaftlichem Wissen und beruflicher Praxis	Track 5 Kooperationen zwischen Hochschulen, Schulfeld und Akteuren	Track 6 Mentoring und Coaching als Unterstützungsformate	Track 7 Verknüpfung von Fachdidaktik, Erziehungswissenschaft und schulpraktischen Studien
Keynote Mo 13.30-14.30	Keynote I Prof. Dr. Bernhard Hackl Veranstaltungszentrum Saal 2a und 2b					Keynote Mo 13.30-14.30	
Pause							
Session A Mo 15.00-17.00	<p>A1 Symposium Lernprozesse im Praktikum: Validierung des deutschsprachigen Inventory Learning to Teach (ILTP) Instruments Chair(s): Alexander Gröschner, Tina Hascher Diskutant: Stefan Albisser</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i> Zielorientierungen und Emotionen als Prädiktoren des Lernprozesses im Praktikum Gerda Hagenauer, Tina Hascher</p> <p>Lernen zu Unterrichten – wie geht es am besten? Veränderung der Einstellungen von Lehramtsstudierenden während des Praxissemesters im Zusammenhang mit der empfundenen Begleitung Dagmar Festner, Alexander Gröschner</p> <p>Unterrichten lernen im Praxissemester? Validierung der deutschsprachigen Fassung des „Inventory Learning to Teach Process“ im Kontext unterschiedlicher Begleitseminaransätze Alexander Gröschner, Susi Klaß</p> <p>A 1 Paper Session Lernprozesse von Chemielehramtsstudierenden im Schulpraktikum Jana-Katharina Dressler, Julia Michaelis</p> <p>Wie Studierende im Praktikum zur Lehrperson (gemacht) werden: Adressierungspraxen in Gesprächen zum Praktikum Tobias Leonhard, Katharina Lüthi</p> <p>Unterstützung von Studierenden bei der Theorie-Praxis-Vernetzung in ihren schulpraktischen Studien Lars Holzäpfel, Andreas Schulz, Jutta Nikel, Christine Menzer</p>	<p>A 2 Symposium Befunde zur Entwicklung pädagogisch-praktischer Handlungskompetenz und Folgerungen für die Schulpraktika der Pädagogischen Hochschule Salzburg Stefan Zweig Chair(s): Elisabeth Seethaler, Andrea Magnus Diskutant: Wolf Hilzensauer</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i> Befunde zur Entwicklung des pädagogischen Handelns bei Lehramtsstudierenden Elisabeth Seethaler</p> <p>Lernchance Unterrichtsbesprechung: Qualitätsmerkmale gelungener Unterrichtsbesprechungen Ingrid Geier</p> <p>Reflexionskompetenz als Domäne pädagogischer Professionalität Wolf Hilzensauer</p> <p>Das Organisationskonzept der Pädagogischen Praktischen Studien der Pädagogischen Hochschule Salzburg, Stefan Zweig: Neue Praxiswege zur Erlangung pädagogischer Professionalität Andrea Magnus</p> <p>A 2 Paper Session Langzeitpraktikum – ein innovatives Praxisgefäß an der Pädagogischen Hochschule Schwyz (Schweiz): Mehr Praxis = bessere Ausbildung? Aldo Bannwart</p> <p>Traditionelle Denkfiguren und Musterwechsel in den Pädagogisch-Praktischen Studien: Das Beispiel Kirchliche Pädagogische Hochschule Graz Andrea Seel</p>	<p>A 3 Paper Session Die Berücksichtigung studentischer Erwartungen und Befürchtungen bezüglich inklusiver Settings in der Lernbegleitung schulpraktischer Studien Bea Bloh, Sina Schürer</p> <p>Den richtigen Riecher haben: Entwicklung von pädagogischer Diagnosekompetenz von Studierenden im Forschungspraktikum zum Förder-Förder-Projekt Advanced David Rott</p> <p>Professionswissen von Lehrkräften zum Umgang mit digitalen Medien: Das selbsteingeschätzte technologisch-pädagogische Inhaltswissen (TPACK) von Lehrkräften in Deutschland Manuela Endberg, Ramona Lorenz</p>	<p>A 4 Symposium Forschendes Lernen durch Begegnung mit Praxis in der Lehrerbildung: Ergebnisse von Forschungsprojekten der Universität Bielefeld und der Universität Hamburg Chair(s): Barbara Koch Diskutant: Ralf Schneider</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i> Zur Entwicklung einer forschenden Haltung in schulpädagogischen Forschungswerkstätten, Analyse von authentischen Gesprächen. Angelika Paseka, Jan-Hendrik Hinzke</p> <p>Die Entwicklung der Bedeutung des forschenden Lernens im Praxissemester aus der Sicht von (angehenden) LehrerInnen. Ergebnisse einer Interviewstudie Gabriele Klewin, Anne Köker, Jan Christoph Störtländer</p> <p>Forschendes Lernen in studentischen Studienberichten: Ergebnisse einer Inhaltsanalyse Birgit Holler-Nowitzki, Barbara Koch, Gabriele Klewin</p>		<p>A 6 Paper Session Mentorenqualifikation: Lehramtsstudierende beim Lernen in Praxisphasen reflexiv begleiten Fedor Stern</p> <p>Wie erleben ReferendarInnen ihre MentorInnen? Ansätze zur (Weiter) Entwicklung von Betreuungsstrategien im Lehramtsreferendariat Sabine Weiß, Annika Braun, Ewald Kiel</p> <p>Unterstützung- und Ausbildungsstrategien in der einphasigen Waldorflehrerausbildung in der Wahrnehmung der beteiligten Akteure Christian Reintjes, Gabriele Bellenberg</p> <p>A 6 Emerging Researchers Moderatorin: Erika Rottensteiner Chancen und Möglichkeiten von bilingualen Modulen Stephanie Ohlberger</p>	Session A Mo 15.00-17.00
Kurze Pause							
Poster-Slam Mo 17.15-18.00	Poster-Slam Veranstaltungszentrum Saal 2a und 2b					Poster-Slam Mo 17.15-18.00	
Kurze Pause							
18.15-19.00	Mitgliederversammlung IGSP Veranstaltungszentrum Saal 2a und 2b					18.15-19.00	
19.00	Apéro					19.00	

Dienstag, 07. März 2017								
	Track 1 Wirksamkeit von Praktika und berufspraktischen Studien	Track 2 Konzepte und Organisationsformen berufspraktischer Studien	Track 3 Strategien zum Aufbau professioneller Handlungskompetenzen	Track 4 Professionswissen an der Schnittstelle von wissenschaftlichem Wissen und beruflicher Praxis	Track 5 Kooperationen zwischen Hochschulen, Schulfeld und Akteuren	Track 6 Mentoring und Coaching als Unterstützungsformate	Track 7 Verknüpfung von Fachdidaktik, Erziehungswissenschaft und schulpraktischen Studien	
Keynote Di 09.00-10.00	Keynote II Prof. Deborah Loewenberg Ball Veranstaltungszentrum Saal 2a und 2b						Keynote Di 09.00-10.00	
	Pause							
Session B Di 10.30-12.30	<p>B 1 Paper Session Entwicklungsaufgaben in den Berufspraktischen Studien: Subjektiv bedeutsame Anforderungen und deren Bearbeitung durch Studierende Özlem Altin, Melanie Billich-Knapp, Sabine Leineweber</p> <p>Praktikumsorganisation und Kompetenzerwerb: Evaluationserkenntnisse zur berufspraktischen Ausbildung am Institut Vorschulstufe und Primarstufe Neue Mittelschule (IVP NMS) in Bern Marie-Theres Schönbacher, Annalise Schütz</p> <p>B 1 Forum Förderung reflexiver Praxis in der Lehrer/innenausbildung mit Hilfe von E-Portfolios und Social Video Learning: Konzepte, Modelle und Erfahrungen aus dem EU-Projekt PREPARE Chair(s): Gerd Bräuer Diskutant: Reinhard Bauer</p> <p><i>Beiträge des Forums</i> Das Drei-Ebenen-Modell einer video- und webbasierten Lernumgebung zur Förderung der reflexiven Praxis von Lehramtsstudierenden Reinhard Bauer, Klaus Himpsl-Gutermann, Gerd Bräuer, Frank Vohle, Ruth Hau</p> <p>Die Wirksamkeit von reflexiven Aufgaben im Schnittpunkt von Studierenden- und Lehrenden-Evaluation Gerd Bräuer, Reinhard Bauer, Klaus Himpsl-Gutermann, Ruth Hau, Frank Vohle</p>	<p>B 2 Paper Session 1 Kompetenzerwerb in Schulpraktischen Studien an der Universität Potsdam: Zu Konzept und Begleitforschung im Spiegel eines spiralcurricularen Modells Frank Tosch</p> <p>Entwicklung schulischer Ausbildungskonzepte zum Integrierten Semesterpraktikum (ISP) im Lehramtsstudium: Institutionenübergreifend Kernprozesse identifizieren und dokumentieren Jutta Nikel, Christine Menzer, Ulrike Dreher</p> <p>Schulische Praxis: Beobachten – Fragen – Gestalten. Forschendes Lernen im (Eignungs- und) Orientierungspraktikum in der Bachelor-Phase des Lehramtsstudiums Mirja Beutel, Carolin Kull, Aline Wigger-Eckei, Peter Floß</p> <p>B 2 Paper Session 2 Strukturen der schulpraktischen Studien im beruflichen Lehramtsstudium in Deutschland Silke Lange</p> <p>Bedürfnisse Studierender im Schulpraktikum: Konzeption und empirische Erfassung Benjamin Dreer</p> <p>Forschendes Lernen in der Praxisphase: Gelingensfaktoren des Profils „Schulentwicklungsforschung“ an der Universität Osnabrück Vera Gehrs, Carolin Kiso</p>	<p>B 3 Paper Session Ein Modell zur Analyse von Aufgaben in der Lehrerbildung Christian Reintjes, Sebastian Jünger</p> <p>Reflexives und Forschendes Lernen in Praxisphasen – Theoretische Überlegungen, Konzepte und die Sichtweise von Studierenden Nicole Naeve-Stoß</p> <p>Lernseits Forschen im Praktikum Mishela Ivanova</p>	<p>B 4 Paper Session Reflexion = Selbstkritik?! Reflexion und reflexive Haltung aus Sicht von Studierenden im Praxissemester Svenja Lesemann, Nikolas Meyer</p> <p>Orientierungsmuster zu bildungswissenschaftlichen Inhalten aus der Sichtweise von Lehramtsstudierenden Kathrin Rheinländer, Thomas Fischer</p> <p>Studentisches Lernen in Theorie-Praxis-Formaten der Lehrerbildung aus der Perspektive von Hochschullehrenden Michaela Artmann, Petra Herzmann</p>	<p>B 5 Symposium «Partnerschulen» als Kooperationsprojekt von Schulen und Hochschule in der Nordwestschweiz: Konzept, Forschungsergebnisse und Weiterentwicklung Chair(s): Urban Fraefel Diskutant: Urban Fraefel</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i> Einleitung: Partnerschulen als neuartige hybride Strukturen im Bildungsraum Nordwestschweiz Urban Fraefel</p> <p>Partnerschulen und Schulentwicklung: Formative Evaluation der Kooperationen Sabina Staub</p> <p>Die bisherige Begleitforschung zu Partnerschulen: Empirische Befunde zu den drei Zieldimensionen Kooperation, Wissensintegration und Fokus Schülerlernen Kerstin Bäuerlein, Nils Bernhardtsson-Laros</p> <p>Weiterentwicklung des Partnerschulkonzepts – Fokus «Lernen der Schülerinnen und Schüler» Nils Bernhardtsson-Laros, Kerstin Bäuerlein</p>	<p>B 6 Symposium Auf dem Weg zur pädagogischen Professionalisierung – good practice Beispiele zum Aufbau professioneller Handlungskompetenzen Chair(s): Gabriele Kulhanek-Wehlend, Sabine Hofmann-Reiter Diskutant: Harald Knecht</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i> Coaching als Unterstützungsformat in den Pädagogisch-Praktischen Studien Sybille Roszner, Renate Potzmann</p> <p>Das „Inverted Classroom Model“ (ICM) in den Pädagogisch-praktischen Studien: Eine Design-Based Research-Studie zur Entwicklung eines ICM Konzepts Oliver Wagner, Peter Rathhammer, Harald Knecht</p> <p>Selbstbestimmt unterrichten dürfen – Kontrolle unterlassen können: Motivationsstrategien von Mentor/inn/en in der Schulpraktischen Ausbildung Gabriele Mayer-Frühwirth</p> <p>Videoanalyse als Strategie zum Aufbau professioneller Handlungskompetenzen: Peer/Mentoring als Unterstützungsformat Sabine Hofmann-Reiter, Helga Grössing</p> <p>Elektronische Lernumgebungen als Werkzeug zur Steigerung der digitalen Kompetenz zu Kosten eines höheren Arbeitsaufwandes? Grenzen und Möglichkeiten von mahara Harald Knecht, Peter Rathhammer, Oliver Wagner</p>	<p>B 7 Symposium Das Praxissemester in Nordrhein-Westfalen – Konzepte, Arbeitsergebnisse und empirische Befunde zur Professionalisierung angehender Sportlehrkräfte Chair(s): Michael Pfitzner, Peter Meurel</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i> Das Praxissemester in Nordrhein-Westfalen – Grundlagen und sportspezifische Auslegungen Rüdiger Klupsch-Sahlmann, Nils Neuber</p> <p>Elemente der Professionalisierung im Rahmen des Praxissemesters I – das Studienprojekt Nils Ukley, Bernd Gröben</p> <p>Elemente der Professionalisierung im Rahmen des Praxissemesters I – das Unterrichtsvorhaben Renate Nocon-Stoffers</p> <p>Professionalisierung von Sportstudierenden im Kontext des Praxissemesters Sport Britta Fischer, Michael Fahlenbock</p> <p>B 7 Emerging Researchers ModeratorIn: Stefan Zehetmeier Formierung von Lehrer-Selbstwirksamkeitserwartungen bei Lehramtsstudierenden im Praxissemester Julia Wolke</p> <p>Der Erwerb beruflicher Handlungskompetenz in der universitären Lehrerbildung anhand des Beispiels der Erziehungswissenschaftlichen Lehr- und Forschungs-werkstatt (ELF) der Universität Münster Anna Grabosch</p>	Session B Di 10.30-12.30
	Mittagspause							

Dienstag, 07. März 2017

Dienstag, 07. März 2017							
	Track 1 Wirksamkeit von Praktika und berufspraktischen Studien	Track 2 Konzepte und Organisationsformen berufspraktischer Studien	Track 3 Strategien zum Aufbau professioneller Handlungskompetenzen	Track 4 Professionswissen an der Schnittstelle von wissenschaftlichem Wissen und beruflicher Praxis	Track 5 Kooperationen zwischen Hochschulen, Schulfeld und Akteuren	Track 6 Mentoring und Coaching als Unterstützungsformate	Track 7 Verknüpfung von Fachdidaktik, Erziehungswissenschaft und schulpraktischen Studien
<p>Session C Di 13.30-15.30</p>	<p>C 1 Symposium Entwicklung von Kompetenzfacetten im Praxissemester: Intendierte und nicht-intendierte Effekte verlängerter Praxisphasen auf die Professionalisierung Lehramtsstudierender Chair(s): Antonia Bartels, Katrin Knoll Diskutant: Ulrike Weyland</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i> Mehr Praxis = Abkehr von der Theorie?: Stabilität und Entwicklung der Theorieverdrossenheit Studierender in unterschiedlichen Praktikumsformen Victoria Bleck, Martin Hänze, Hans-Peter Kuhn, Frank Lipowsky</p> <p>Kompetenzselbst einschätzungen und bildungswissenschaftliches Wissen im Lehramtsstudium: Zeigen sich Unterschiede zwischen einem Orientierungspraktikum und dem Praxissemester? Dagmar Festner, Alexander Gröschner, Andreas Seifert</p> <p>Kompetenzentwicklung angehender Förderschullehrkräfte im Praxissemester Katrin Knoll, Antonia Bartels, Ludwig Stecher, Reinhilde Stöppler, Jochen Wissinger</p> <p>C 1 Paper Session Berufswahlmotive und Berufswahlsicherheit bei Lehramtsstudierenden: Zusammenhänge und Einfluss durch einen schulpraktischen Aufenthalt? Raphaella Porsch, Patrick Gollub</p> <p>Freiwilliges Soziales Jahr (FSJ) Ganztagsschule vor dem Lehramtsstudium: Studie zur Erforschung des FSJ-Verlaufs als Berufsbiografisch prägende Erfahrung Lina Pilypaityte, Natalie Philippe</p>	<p>C 2 Paper Session Die schulische Praxis forschend erkunden: Konzepte der Vorbereitung und Beratung auf dem Prüfstand Christine Freitag, Silvia Thünemann, Imke von Bargaen</p> <p>Die Entwicklung von Wissens-, Fähigkeits- und Einstellungskomponenten für forschungsorientierte Lernstrategien im Praxissemester Bea Bloh, Sina Schürer, Stefanie van Ophuysen</p> <p>Konzeptionierung und Evaluation eines Berufsfeldpraktikums im Schülerlabor mit Fokussierung auf Forschendes Lernen Kerstin Röllke, Norbert Grotjohann</p> <p>C 2 Forum Auf die Begleitung und Verknüpfung kommt es an: Hochschuldidaktische Settings zur Steigerung der Kompetenzentwicklung von Lehramtsstudierenden im Kontext von Praxisphasen Chair(s): Hans Peter Kuhn</p> <p><i>Beiträge des Forums</i> Mehr Verbindlichkeit in den Praxisphasen: Aufbau curricularer Strukturen unter Einbindung von ePortfolio zur Professionalisierung von Lehramtsstudierenden Anika Wolf, Serap Uzunbacak, Dorit Bosse</p> <p>Arbeiten mit Zielen in unterschiedlichen Lernkontexten Elke Döring-Seipel, Maria Seip</p> <p>Entwicklung professioneller Handlungskompetenz von Lehrerinnen und Lehrern im Rahmen schulpraktischer Studien: Wirtschaftsdidaktisch orientierte Unterrichtsplanung Matthias Söll</p>	<p>C 3 Paper Session Der Beitrag unterschiedlicher Reflexionsangebote unter Rückgriff auf Schülerrückmeldungen zum Unterricht zur Förderung der Reflexionsbereitschaft im Praxissemester Katharina Neuber, Kerstin Göbel</p> <p>Schulpraktika als Ort der Manifestation pädagogischer Handlungskompetenz: Bilanz eines Jahrzehnts längsschnittlicher Evaluation der Kompetenzentwicklung Lehramtsstudierender Christoph Schneider, Rainer Bodensohn</p> <p>Reflexionskompetenz als Basis für den Professionalisierungsprozess in der Lehrer/-Innenbildung – Lerntagebuch, Prozessportfolio und Fallarchiv als didaktische Methode an der PH-OÖ Christine Plaimauer, Regina Steiner, Eva Prammer-Semmler</p> <p>C 3 Forum Professionelle Handlungskompetenzen für die inklusive Schulpraxis: Entwicklung von Praxisformen und ihre Effekte auf professionelle Handlungskompetenzen Chair(s): Katja Koch, Marlen Eisfeld Diskutant: Marit Schwede-Anders</p> <p><i>Beiträge des Forums</i> Entwicklung der Professionellen Kompetenz: Bedeutung von Einstellungen für professionell pädagogisches Handeln in der inklusiven Praxis Marlen Eisfeld, Katja Koch</p> <p>Gemeinsames Unterrichten von Anfang an lernen: Professionelle Kompetenz von Lehrern für die Arbeit in inklusiven Settings Marit Schwede-Anders</p> <p>Einfluss von Praxisphasen auf die Entwicklung diagnostischer Kompetenzen bei Studierenden Peggy Fettig, Marlen Eisfeld</p> <p>Entwicklung professionellen Wahrnehmens durch videofallgestütztes Coaching in den Schulpraktischen Übungen Ulrike Bruhn</p> <p>Entwicklung der Professionellen Kompetenz: Bedeutung von Einstellungen durch direkten Kontakt zu Menschen mit Behinderungen für professionell pädagogisches Handeln in der inklusive Deike Ludwig, Katja Koch</p>	<p>C 4 Symposium PPS NEU in der PädagogInnenbildung NEU: Ergebnisse der Praxisforschung der Pädagogischen Hochschule Steiermark (Graz, Österreich) Chair(s): Erika Rottensteiner Diskutant: Stefan Zehetmeier</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i> Curriculumsarchitektur, Verankerung der Pädagogisch-Praktischen Studien und Umsetzung Silvia Kopp-Sixt</p> <p>Orientierungspraktikum im Lehramtsstudium Sekundarstufe Allgemeinbildung: Berufswahlmotive und Erkenntnisse Erika Rottensteiner</p> <p>„Handeln-Forschen-Reflektieren“: Personalisierte Professionalisierung durch Practitioner Research (PPS-PR) im Schulpraktikum der PHS Katharina Heissenberger, Gerda Kernbichler, Sabine Reissner, Marlies Matschek-Jauk, Clara Obrecht</p> <p>Theoretische und praktische Facetten des Lehramtsstudiums: Lässt sich der Studienerfolg differenzieren oder nicht? Georg Krammer, Barbara Pflanzl</p> <p>C4 Emerging Researchers ModeratorIn: Julia Kosinár Die Initiation in die schulische Praxis: Erstgespräche im Vorfeld von Schulpraktika Stephan Otto</p> <p>Rekonstruktion von Professionalitätsvorstellungen von Praxislehrpersonen im Praxissemester. Jörg Korte</p> <p>Zur Relevanz von Fachlichkeit für die Professionalisierung angehender Philosophielehrkräfte im Praxissemester Kinga Golus</p>	<p>C 5 Paper Session Aufbau eines übergreifenden Schulnetzwerks: Kooperation zwischen Hochschulen, Schulen und weiteren Bildungsakteuren am Standort Freiburg durch das Praxiskolleg (FACE) Ulrike Dreher, Martina von Gehlen, Wolfgang Hochbruck, Lars Holzäpfel</p> <p>Fortbildungsansätze für schulische Akteure zur Unterstützung Forschenden Lernens im Praxissemester Renate Schüssler, Anke Schöning</p> <p>Einstellungen zur Kooperation in Teampraktika Lea de Zordo, Tina Hascher, Walter Hartmann, Stefanie Andrey</p>	<p>C 6 Symposium Peer-Coaching in der praxisbezogenen Ausbildung von Lehrpersonen Chair(s): Stefanie Schnebel, Annelies Kreis Diskutant: Thea Stroot</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i> Peer-to-Peer-Mentoring in lokalen Arbeits- und Lerngemeinschaften: Partnerschaftliches Lehren und Lernen angehender und erfahrener Lehrpersonen im Schulfeld Nils Bernhardsson-Laros, Urban Fraefel, Kerstin Bäuerlein</p> <p>Co-Peer-Learning in Praxisphasen: ein Ausweg aus der „Tradierungsfalle“ didaktischer Konzeptionen zur Unterrichtsplanung Silvia Greiten</p> <p>Nutzen und Qualität von Kooperation: Effekte einer Intervention zum Kollegialen Unterrichtscoaching bei Studierenden Stefanie Schnebel, Annelies Kreis</p> <p>Coachingmoves in Planungsdialogen zwischen Lehrstudierenden – Ergebnisse einer Interventionsstudie zu Kollegialem Unterrichtscoaching Annelies Kreis, Stefanie Schnebel</p> <p>C 6 Paper Session Das Wesentliche deutlich machen: Systemische Strukturaufstellung als Interventionsmethode im Rahmen Schulpraktischer Studien Konrad Kleiner</p> <p>Zielorientierter Kompetenzerwerb in der Praxisausbildung von Lehrpersonen durch die Webplattform „Kompetenzorientierte Praxis – KOMPRA“: Erste Evaluation zur Nutzung Samuel Krattenmacher, Guido McCombie</p> <p>LiFe – Live Feedback: Zeitaufgelöstes Feedback zur Reflexion und Evaluation von Unterrichtssituationen Christoph Thyssen, Lisa Kieckbusch, Gabriele Hornung, Jochen Mayerl</p>	<p>Session C Di 13.30-15.30</p>
Pause							

Dienstag, 07. März 2017

Dienstag, 07. März 2017						
	Track 1 Wirksamkeit von Praktika und berufspraktischen Studien	Track 2 Konzepte und Organisationsformen berufspraktischer Studien	Track 3 Strategien zum Aufbau professioneller Handlungskompetenzen	Track 4 Professionswissen an der Schnittstelle von wissenschaftlichem Wissen und beruflicher Praxis	Track 5 Kooperationen zwischen Hochschulen, Schulfeld und Akteuren	
Session D Di 16.00-18.00	<p>D 1 Forum 1 Analysen studentischer Fallarbeit im Rahmen schulpraktischer Studien: Rekonstruktionen von Professionalisierungsprozessen Chair(s): Marion Pollmanns Diskutant: Marion Pollmanns</p> <p><i>Beiträge des Forums</i></p> <p>Typen studentischer Interpretationen von Unterrichtssequenzen: Ergebnisse der Rekonstruktion von Fallstudien Lehramtsstudierender Frank Ohlhaever</p> <p>Krisen studentischer Fallarbeit und Formen ihrer Bewältigung: Zur Rekonstruktion von Professionalisierungsprozessen im Rahmen schulpraktischer Studien forschungsbezogenen Typs Christoph Leser, Sascha Kabel, Helge Kminek, Rahel Hünig, Marion Pollmanns</p> <p>D 1 Forum 2 Universitäre Lernbegleitung im Praxismester – Reflexionsformate im Projekt KoL-Bi an der Bergischen Universität Wuppertal Chair(s): Silvia Greiten Diskutant: Thomas Häcker</p> <p><i>Beiträge des Forums</i></p> <p>Reflexion von pädagogischen Situationen durch Prompts und Feedback Judith Schellenbach-Zell</p> <p>Erprobung von Möglichkeiten der Reflexion (musik-)pädagogischer Vorerfahrungen vor und während des Praxismesters Daniela Neuhaus</p> <p>Experimentierkompetenz und Reflexionsfähigkeit von Praxismesterstudierenden der Fächer Biologie und Chemie Nadine Franken</p> <p>Reflexion zu Unterrichtsplanung im Praxismester durch das Co-Peer-Learning Silvia Greiten</p>	<p>D 2 Forum 1 Warum so und nicht anders? Theoretische Fundierung konkreter Gestaltungsformen in den Berufspraktischen Studien unterschiedlicher Lehrerbildungssysteme Chair(s): Tobias Leonhard</p> <p><i>Beiträge des Forums</i></p> <p>Aus Erfahrungskrisen lernen – eine (professionalisierungs-)theoriegeleitete Neugestaltung vorhandener Formate Julia Kosinár</p> <p>Professionstheoretische Überlegungen zum Potential von Studienprojekten im Praxismester in NRW Anke B. Liegmann</p> <p>Fachwissenschaft und Praxisbezug – Zur Relevanz des Fachverständnisses für die Praxis Nina Meister</p> <p>Zwei Praxen statt „Theorie und Praxis“! Zum heuristischen Potential einer alternativen Denkfigur Tobias Leonhard</p> <p>D 2 Forum 2 „Forschendes Lernen im Praxismester – Zur Notwendigkeit einer zielbezogenen Verständigung“ Chair(s): Ulrike Weyland, Renate Schüssler Diskutant: Tina Hascher</p> <p><i>Beiträge des Forums</i></p> <p>Zur intentionalen Konturierung Forschenden Lernens im Praxismester – Annäherung über einen Orientierungsrahmen Johannes Bellmann, Ulrike Weyland</p> <p>Standards für Schulpraktische Studien – Implikationen für die Ausgestaltung Forschenden Lernens im Praxismester Anke Schöning, Renate Schüssler, Jens Winkel</p>	<p>D 3 Forum 1 Inter- und transdisziplinärer Unterricht in den Schulpraktischen Studien: Ressourcen und Strategien zur Überwindung von Monoperspektivität Chair(s): Konrad Kleiner, Gundl Rauter Diskutant: Konrad Kleiner</p> <p><i>Beiträge des Forums</i></p> <p>Planungsformate in inter- und transdisziplinär angelegten Schulpraktischen Studien als praktischer Diskurs Konrad Kleiner, Clemens Berthold</p> <p>Wenn sich die Idee mit der Angst versöhnt: Strategien zur transdisziplinären Handlungskompetenz in den Schulpraktischen Studien der Primar- und Sekundarstufe Gundl Rauter</p> <p>Reflexion fachbezogener Überzeugungen: Ressourcenanalyse und fachdidaktische Formate Im Unterricht der Primar- und Sekundarstufe Brigitta Höger</p> <p>D 3 Forum 2 Der Pädagogische Takt: Theoretische und empirische Annäherung an eine viel diskutierte Begrifflichkeit in der Erziehungswissenschaft Chair(s): Jean-Luc Patry Diskutant: Jean-Luc Patry</p> <p><i>Beiträge des Forums</i></p> <p>Pädagogischer Takt und Subjektive Theorien: Selbst- und Weltbild im Kontext der Theorie-Praxis-Beziehung Viktoria Präauer</p> <p>Taktvolles Handeln vor dem Hintergrund berufspraktischer Erfahrungen: Eine Studie über Lehramtsstudierende und Mentor/innen Anna Bock</p> <p>Elementar und taktvoll: Wissenstransfer von Elementarpädagog/innen vor dem Hintergrund des Pädagogischen Takts Barbara Fageth</p>	<p>D 4 Forum PSI Potsdam: Stärkung der Theorie-Praxis-Verknüpfung im Potsdamer Praxismester Chair(s): Sven Liepertz Diskutant: Sven Liepertz</p> <p><i>Beiträge des Forums</i></p> <p>Problemlösen im Informatikunterricht: Untersuchung informatischer Problemlöseprozesse mit Studierenden im Praxismester Alexander Hacke, Andreas Schwill</p> <p>Entwicklung der Reflexionskompetenz im Praxismester Physik Anna Nowak, Sven Liepertz, Andreas Borowski</p> <p>„Ich habe auch viel über mich gelernt“: Lernen, Lerngelegenheiten und Theorie-Praxis-Beziehung im Praxismester Julia Jennek, Anna Gronostaj</p> <p>D 4 Emerging Researchers ModeratorIn: Grit im Brahm Gelingensbedingungen für den Aufbau einer forschenden Grundhaltung im Praxismester – eine qualitative vergleichende Fallstudie Martina Homt</p> <p>Vorstellungen zum Theorie-Praxis-Verhältnis von Studierenden der Wirtschaftspädagogik Daniel Baillon, Ruben Kulcsar</p> <p>Die Schulpraktische Übung – eine Grounded Theory Studie zu Wahrnehmung und Verarbeitung erster fachdidaktischer Unterrichtsversuche Lehramtsstudierender Claudia Zecher-Tatewosjan</p>	<p>D 5 Forum Perspektive und Kooperation der Akteure in der Praxisphase: Tandemlehre von Lehrenden der ersten und zweiten Phase beim Praxismester als Bearbeitung des Theorie-Praxis-Problems? Chair(s): Beate Wischer, Nora Katenbrink Diskutant: Beate Wischer</p> <p><i>Beiträge des Forums</i></p> <p>1. Expert/innen-Perspektive und Professionsforschung: Aspekte der strukturellen Umsetzung der Reform, den Herausforderungen, möglichen Lösungen und Chancen Jan Wefers, Mareike Claussen</p> <p>2. Perspektive der Tandems und deren jeweilige gemeinsame „Kooperationsgeschichte“ Natalie Fröhlich-Primus</p> <p>3. Kooperationen im Langzeitpraktikum – Unterrichtsbesprechungen im Lehrendentandem Timo Barfknecht</p>	Session D Di 16.00-18.00
	Individuelle Anreise zum Gesellschaftsabend Pause/Übergang					
ab 19.00	Gesellschaftsabend in Bochum – Abendessen					ab 19.00

Mittwoch, 08. März 2017								
	Track 1 Wirksamkeit von Praktika und berufspraktischen Studien	Track 2 Konzepte und Organisationsformen berufspraktischer Studien	Track 3 Strategien zum Aufbau professioneller Handlungskompetenzen	Track 4 Professionswissen an der Schnittstelle von wissenschaftlichem Wissen und beruflicher Praxis	Track 5 Kooperationen zwischen Hochschulen, Schulfeld und Akteuren	Track 6 Mentoring und Coaching als Unterstützungsformate	Track 7 Verknüpfung von Fachdidaktik, Erziehungswissenschaft und schulpraktischen Studien	
Keynote Mi 09.00-10.15	Keynote III Prof. Dr. Yasemin Karakaşoğlu Veranstaltungszentrum Saal 2a und 2b						Keynote Mi 09.00-10.15	
Pause								
Session E Mi 10.45-12.45	<p>E1 Symposium Learning to Practice: Ergebnisse der Längsschnittstudie LtP zur Nutzung und Wirkung des Praxissemesters in der Lehrerbildung Chair(s): Martin Rothland, Johannes König, Niclas Schaper Diskutant: Colin Cramer</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i> Freude an der Schulpraxis und Überprüfung der Berufswahlmotivation: Differenzielle Entwicklungsverläufe von Profilgruppen im Praxissemester Kerstin Darge, Charlotte Kramer, Rudy Ligvoet, Melanie Lünemann, Johannes König</p> <p>Professionalisierungsprozesse Studierender im Praxissemester NRW: Kommunikative Begleitung der studentischen Entwicklung innerhalb des Bilanz- und Perspektivgesprächs Sarah Katharina Boecker</p> <p>Veränderungen des bildungswissenschaftlichen Wissens und der subjektiven Kompetenzeinschätzung von Studierenden im Praxissemester Andreas Seifert, Niclas Schaper</p> <p>E 1 Paper Session Die Entwicklung bildungswissenschaftlicher Kompetenzen von Lehramtsstudierenden im Praxissemester – Veränderungsbereiche und Einflussfaktoren Sarah Mertens, Cornelia Gräsel</p> <p>Allgemeiner, differenzierter und differenzieller Kompetenzzuwachs durch Merkmale des Praxissemesters: Selbsteinschätzungen jenseits von Likert-Skalen Ernst Hany, Carolin Stotzka, Madlen Protzel</p> <p>Was steuert den Kompetenzerwerb im Praxissemester? Einflüsse von den Erwartungen Studierender an Betreuung und Lerngelegenheiten Kathi Wachnowski, Gabriele Bellenberg</p>	<p>E 2 Symposium Lehrer/innenausbildung: Das Spannungsfeld von Theorie und Praxis Chair(s): Katharina Soukup-Altrichter, Christoph Weber, Klemens Ecker Diskutant: Katharina Soukup-Altrichter</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i> Das zeitliche Kontinuum in den Schulpraktischen Studien Klemens Ecker</p> <p>Lesson Studies als Praxismodell an der Pädagogischen Hochschule OÖ (PH OÖ) Christoph Weber, Gabriele Steinmair</p> <p>Praktika in Kooperationsschulen Eva Prammer-Semmler</p> <p>Professionalisierungsprozesse von Studierenden in der Lehrer/innenausbildung Christine Plaimauer</p> <p>E 2 Paper Session Ein Video-Portfolio zur summativen Messung berufspraktischer Kompetenzen am Ende der Lehrpersonenausbildung: Konzept und empirische Erprobung Kerstin Bäuerlein, Barbara Maurer, Urban Fraefel</p> <p>Lernen im Lehramtsstudium Matthea Wagener, Daniela Jähn</p> <p>Hybride Reflexionsseminare: Eine explorative Studie zu einem Pilotprojekt Richard Kohler</p>	<p>E 3 Paper Session Zwischen Herausforderung, Wunsch, Enttäuschung und universitärem Anspruch: Studentische Erwartungen an das Praxissemester. Benjamin Krasemann, Friederike Heinkel</p> <p>Die Demokratisierung des professionellen Habitus – Beteiligung als Teil der Entwicklung und Irritation eines prof. Habitus in Studium, Ausbildung und Beruf Gaby Flösser, Carsten Püttmann, Matthias Vollhase</p> <p>Bearbeitung schulpraktischer Erfahrungen durch eine Rekonstruktion Subjektiver Theorien: Professionalisierung durch Reflexion Eveline Christof</p> <p>E 3 Forum Inklusion in der Schule?! – Lerngelegenheiten im Praxissemester Chair(s): Natalie Fischer, Friederike Heinkel Diskutant: Annedore Prengel</p> <p><i>Beiträge des Forums</i> Pädagogische Beziehungen und Inklusion – Die Förderung von Empathiefähigkeit für die Gestaltung anerkannter pädagogischer Beziehungen im inklusiven Unterricht Laura Faber, Natalie Fischer, Friederike Heinkel</p> <p>Inklusive Bildungsprozesse und die Zusammenarbeit mit dem Beratungs- und Förderzentrum (BFZ) im Praxissemester erkunden: Annäherungen und Distanzierungen Susanne Pietsch</p> <p>Die Macht von Mentor_innen über den diagnostischen Blick der Praktikant_innen in inklusiven (?) Settings – Analyse von studentischen Aussagen in Praktikumsberichten Catrin Siedenbiedel</p>	<p>E 4 Paper Session Pädagogisches Beobachten als Inhalt und Medium pädagogischer Professionalisierung: Eine qualitative Studie mit Studierenden der Grundschulbildung Benjamin Braß</p> <p>Lerntagebücher als Möglichkeit der Förderung der Reflexionsfähigkeit im Praxissemester: Vergleichende Analyse von zwei Kohorten Sabine Schlag, Viola Hartung-Beck</p> <p>E 4 Forum „Reflexionskompetenz hat man intuitiv“ - Wirkungen des Praxissemesters auf die Professionalisierung aus Sicht von Studierenden des Grundschullehramts Chair(s): Petra Bükler Diskutant: Petra Bükler</p> <p><i>Beiträge des Forums</i> Forschen – Irritieren – Reflektieren: Das Paderborner Zentrum für KinderBildungsForschung unterstützt Studierende beim Lernen in der Praxis Petra Bükler</p> <p>Reflexionskompetenz durch Forschendes Lernen mit Kindern entwickeln? – Chancen und Grenzen des Praxissemesters für die Professionalisierung angehender Lehrkräfte Katrín Glawe</p> <p>„Inklusion ist Heterogenität im krassensten Sinne“: Eine qualitative Interviewstudie zu subjektiven Theorien von Praxissemesterstudierenden über Heterogenität in der Grundschule Stefanie Meier</p>		<p>E 6 Symposium Mentoring in der Lehrer*innenbildung: Gestern, heute und zukünftig Chair(s): Erika Rottensteiner Diskutant: Erika Rottensteiner</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i> Mentor*innenarbeit in der ehemaligen ostdeutschen Lehrer*innenbildung Marion Lange</p> <p>Mentoring und Professionalisierung: Entwicklungsaufgaben von Mentor*innen im Referendariat Andrea Gergen</p> <p>MentoringNEU im Kontext der österreichischen Pädagog*innenbildungNEU am Beispiel der Entwicklungsansätze des Praxisinstituts der PHS Silvia Kopp-Sixt</p> <p>E 6 Paper Session Analyse von Praktikumskulturen: Eine qualitative Studie im Projekt „Lehren und lernen mit Fachspezifischem Unterrichtscoaching durch Lehrpersonen und studentische Peers (COPRA)“ Miriam Grüning, Sibylle Rahm, Tina Hascher, Anja Winkler</p> <p>Qualitätsentwicklung im Dialog mit Praxislehrpersonen (Mentor/innen) an der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule – Edith Stein (KPH-ES) Elisabeth Haas</p> <p>Feedback als Lerngelegenheit im Professionalisierungsprozess von Lehramtsstudierenden: Die Rolle von Lernbegleitern im Praxissemester Patrick Gollub, Porsch Raphaela, Ulrike Waldraff</p> <p>Die Rolle von Praxislehrpersonen im Erleben der Studierenden: Rekonstruktionen von Praxiserfahrungen Julia Kosinár, Emanuel Schmid, Sabine Leineweber</p>	<p>E 7 Emerging Researchers ModeratorIn: Andrea Seel Inklusion in der universitären Sportlehrer/innenausbildung – Einstellungen und Selbstwirksamkeitseinschätzungen hinsichtlich eines inklusiven Sportunterrichts Teresa M. Odipo</p> <p>(Wie) Lässt sich die Einstellung zur kognitiven Aktivierung von Studierenden der Elementarbildung in Praxisphasen des Studiums verändern? Carolin Wicker</p> <p>Führungsvorstellungen und -konzepte von Lehramtsstudierenden am Ende ihres Studiums Christoph Stamann</p>	Session E Mi 10.45-12.45
12.45	Mittagspause						12.45	
14.00	Synopsis / Rückschau / Abschluss						14.00	